

Guía sobre la actividad "Taller" de Moodle

Roberto Palmer

Marzo 2020

Actualmente se le exige al alumnado que sea un agente activo en el proceso educativo, y también en el proceso de evaluación asumiendo mas responsabilidades. En este sentido la evaluación por pares aparece como una buena alternativa y los sistemas de administración de aprendizaje, como Moodle, ofrecen la posibilidad de usar esta herramienta, que en el ámbito castellano se llama taller y en el anglosajón *workshop*. Esta guía es una mas de las que hay en la red.

Moodle es un sistema de administración del aprendizaje (LMS por sus siglas en inglés Learning Management System) organizado en unidades básicas llamadas cursos, donde los usuarios inscritos realizan actividades, disponen de recursos y obtienen calificaciones. Entre las actividades disponibles para ser agregadas en un determinado curso está el Taller que, como es habitual en Moodle, necesita ser configurada.

Fase de configuración

En esta fase solamente es obligatorio asignar un título a la actividad, tras su elección haremos una descripción de lo que se pretende hacer en este taller.

En los ajustes de evaluación se puede seleccionar la estrategia de calificación de entre cuatro, siendo la opción comentarios la única que no otorga una calificación.

La máxima calificación por el envío obtenida por un participante, medida en la escala de 0 a 100, es la que le otorgará otro participante cuando lo evalúe. No puede ser modificada por el profesor y se puede añadir a una categoría de calificación definida en el curso.

Lo mismo sucede con la calificación de la evaluación, obtenida por un participante después de haber evaluado el envío de otro participante. En este caso la calificación la otorga el sistema y si puede ser modificada por el profesor, no obstante si no hace modificaciones todos los participantes obtienen la máxima calificación.

La calificación por el envío aparecerá en el libro de calificaciones con el nombre del título seguido de (envío) y será independiente de la calificación de la evaluación que aparecerá con el mismo nombre del título pero seguido de (evaluación).

En los parámetros de envío se debe especificar las instrucciones para el envío y en su caso el número, formato y tamaño de archivos adjuntos, así como también las instrucciones para la evaluación.

Tras guardar los cambios de la configuración aparece una nueva pantalla donde hay ítem punteados verdes y otros sombreados, los primeros están configurados totalmente y los otros no, en el ejemplo mostrado en la imagen debe ser configurado el formato de evaluación. Al finalizar se cambia a la siguiente fase.

Fase de envío

Si ya se ha configurado previamente el apartado referido a las instrucciones para la evaluación, solamente queda asignar envíos. Si el grupo de participantes es pequeño la asignación puede hacerla el profesor de forma manual. En otras situaciones puede ser aconsejable una asignación aleatoria donde hay que indicar el número de evaluaciones por envío o por revisor. La otra opción es la asignación

programada al final de la fase de envío. Una vez hechas las asignaciones se pasa a la fase evaluación en la que los participantes disponen de un plazo para evaluar los envíos asignados, tras su finalización se cambia a la fase de calificaciones de las evaluaciones.

Fase de calificación de las evaluaciones

En la pantalla de esta fase aparece un listado con los participantes con la calificación recibida por el participante asignado y con la calificación otorgada al participante que le han asignado. Las calificaciones por el envío y por la evaluación aparecen después que el profesor pulsa el botón de recalcular las calificaciones. En esta fase el profesor puede cambiar la nota de la calificación de la evaluación.

Referencias

- [1] Guía del profesor para la planificación, diseño e impartición de moocs. Technical report, http://docubib.uc3m.es/MOOCs/Guia-metodologica-MOOC-Wimba/page_21.htm. Muestra brevemente la necesidad de usar la evaluación por pares en cursos con un elevado número de estudiantes, como en los MOOCs. En un anexo pone un ejemplo de rubrica.
- [2] Proceso de evaluación y publicación. fase 3: Evaluación por pares. Technical report, <https://revistas.um.es/educatio/evaluacionporpares>. Uso de esta técnica para la publicación de artículos en la revista de la universidad de Murcia, también muestra una rubrica.
- [3] D. MONLLOR-SATOCA [et al.]. La evaluación por pares (“peer review”) como método de enseñanza aprendizaje de la química física. Technical report, <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2012/documentos/posters/246158.pdf>. Enmarca esta técnica en ámbito teórico del proceso de enseñanza y aprendizaje con un elevado número de referencias.
- [4] Faustino MORENO CEJA [et al. Usos, limitaciones y prospectiva de la evaluación por pares. Technical report, Revista Interamericana de Bibliotecología, <http://eprints.rclis.org/20036/1/hv35n2a07.pdf>. Uso de la técnica de valoración por pares para la selección y publicación de artículos en revistas, proponiendo mejoras en la técnica (punto 5).
- [5] M. Consuelo MORÁN ASTORGA [et al.]. Estrategias de “evaluación por pares” para valorar competencias transversales en estudiantes universitarios a través de moodle. Technical report, <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/12799>, Muestra como la evaluación por pares es una valiosa alternativa para valorar determinadas competencias efectivamente adquiridas por el alumno.
- [6] María Jesús VERA-CAZORLA. La evaluación formativa por pares en línea como apoyo para la enseñanza de la expresión escrita persuasiva. Technical report, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Revista de Educación a Distancia. Número 43. 15-Nov-2014, <https://www.um.es/ead/red/43/vera.pdf>. Se analiza el uso de la evaluación formativa entre pares como herramienta para mejorar los resultados de un tipo de composición escrita persuasiva, el ensayo de opinión, en la asignatura de inglés.

▼ **Ajustes de calificación**

Estrategia de calificación ?

Calificación por el envío ?

Calificación para aprobar la entrega ?

Calificación de la evaluación ?

Calificación para aprobar la evaluación ?

Decimales en las calificaciones

(a) Valores iniciales por defecto.1

▼ **Ajustes de calificación**

Estrategia de calificación ?

Calificación por el envío ?

Calificación para aprobar la entrega ?

Calificación de la evaluación ?

Calificación para aprobar la evaluación ?

Decimales en las calificaciones

(b) Las cuatro estrategias de calificación

▼ **Ajustes de calificación**

Estrategia de calificación ?

Calificación por el envío ?

Calificación para aprobar la entrega ?

Calificación de la evaluación ?

Calificación para aprobar la evaluación ?

Decimales en las calificaciones

(c) Las diferentes categorías de calificación definidas en el curso.

▼ **Ajustes de calificación**

Estrategia de calificación ?

Calificación por el envío ?

Calificación para aprobar la entrega ?

Calificación de la evaluación ?

Calificación para aprobar la evaluación ?

Decimales en las calificaciones

(d) Valores adecuados a nuestro caso.

Figura 1: Adecuación de los valores de los "Ajustes de calificación".

Debate sobre la magnitud de la unidad mol ?



Fase de configuración

Fase de configuración Fase actual ●	Fase de envío Cambiar a la fase de envío ○	Fase de evaluación Cambiar a la fase de evaluación ○	Fase de calificación de evaluaciones Cambiar a la fase de calificación ○	Cerrado Cerrar taller ○
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Defina la descripción del taller ✓ Proporcione instrucciones para el envío ✗ Editar formato de evaluación ✗ Cambiar a la siguiente fase 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcione instrucciones para la evaluación ✗ Asignar envíos esperado: 2 presentado: 0 to asignado: 0 		<ul style="list-style-type: none"> ✗ Calcular calificaciones de envíos esperadas: 2 calculadas: 0 ✗ Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 2 calculadas: 0 ✗ Proporcionar una conclusión de la actividad 	

Descripción ▼

El nombre de la magnitud cantidad de sustancia, que tiene por unidad el mol, se pone a debate en [este artículo](#) de Julio José Andrade Gamboa, Hugo Luis Corso y Fabiana Cristina Gennari de la Universidad Nacional del Comahue y Centro Atómico Bariloche, Argentina. La actualización del sistema internacional de unidades lo tienes en la [siguiente dirección](#).

Intenta dar tu opinión sobre el tema planteado en el artículo.

Figura 2: Fase de configuración.

Debate sobre la magnitud de la unidad mol

Fase de envío

Fase de configuración Cambiar a la fase de configuración <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define la descripción del taller ✓ Proporcione instrucciones para el envío ✓ Editar formato de evaluación 	Fase de envío Fase actual <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcione instrucciones para la evaluación ✓ Asignar envíos esperado: 2 presentado: 0 no asignado: 0 ⓘ Al menos un autor aún no ha enviado su trabajo ✓ Cambiar a la siguiente fase 	Fase de evaluación Cambiar a la fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones Cambiar a la fase de calificación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calcular calificaciones de envíos esperados: 2 calculados: 0 ✓ Calcular calificaciones de evaluación esperados: 2 calculados: 0 ✓ Proporcionar una conclusión de la actividad 	Cerrado Cerrar taller
--	---	--	--	---

Instrucciones para el envío

Redacta tu ensayo en el editor on line y lo envías cuando finalices, no obstante lo puedes modifica todas las veces que quieras durante la fase de envío.

(Puedes elaborarlo en un editor externo y luego copiarlo).

Informe de envíos del taller

Envío(0) / no enviado(2)

Grupos separados Todos los participantes

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado
Segundo alumno	No se han encontrado envíos de este usuario
Segundo Alumno	No se han encontrado envíos de este usuario

Figura 3: Fase de envío.

Debate sobre la magnitud de la unidad mol

Asignación manual | **Asignación aleatoria** | Asignación programada

Grupos separados Todos los participantes

El participante es evaluado por	Participante	El participante evalúa a
Añadir revisor Seleccionar un usuario...	Segundo alumno El rol Aún no hay calificación	Auto-evaluación deshabilitada Añadir revisor Seleccionar
Añadir revisor Seleccionar un usuario...	Segundo Alumno Mol y cantidad de sustancia Aún no hay calificación	Auto-evaluación deshabilitada Añadir revisor Seleccionar

Mostrando 10 ítems por página Cambiar ...

(a) Asignación manual.

Debate sobre la magnitud de la unidad mol

Asignación manual | **Asignación aleatoria** | Asignación programada

Ajustes de asignación

Modo de grupo Número de evaluaciones 1 por envío <input type="checkbox"/> Eliminar asignaciones actuales <input type="checkbox"/> Los participantes pueden evaluar sin haber enviado nada	No hay grupos Auto-evaluación deshabilitada Agregar autoevaluaciones Auto-evaluación deshabilitada
---	---

Guardar cambios
Cancelar

(b) Asignación aleatoria.

Debate sobre la magnitud de la unidad mol

Asignación manual | Asignación aleatoria | **Asignación programada**

Asignación hecha <ul style="list-style-type: none"> • Tratando de asignar 1 revisión(es) por autor • Asignación aleatoria de 2 entregas • Nueva evaluación a realizar: Primer alumno es revisor de Segundo Alumno • Nueva evaluación a realizar: Segundo Alumno es revisor de Primer alumno • Desasignando 0 evaluaciones

Continuar

(c) Mensaje tras la asignación aleatoria.

Figura 4: Asignación de los envíos.

▼ Ajustes de la evaluación de las calificaciones

Comparación de evaluaciones

justa

Recalcular las calificaciones

Informe de calificaciones del Taller ▼

Nombre	/ Apellido(s)	Envío	/ Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 10,0)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 5,0)
Primer alumno		El mol	modificado en lunes, 23 de marzo de 2020, 17:20	6,0 (-) × Segundo Alumno	-	4,0 (-) > Segundo Alumno	-
Segundo Alumno		Mol y cantidad de sustancia	modificado en lunes, 23 de marzo de 2020, 17:22	4,0 (-) < Primer alumno	-	6,0 (-) > Primer alumno	-

Mostrando 10 ítems por página Cambiar ...

(a) Antes de hacer el recalclo.

Informe de calificaciones del Taller ▼

Nombre	/ Apellido(s)	Envío	/ Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 10,0)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 5,0)
Primer alumno		El mol	modificado en lunes, 23 de marzo de 2020, 17:20	6,0 (5,0) < Segundo Alumno	6,0	4,0 (6,0) > Segundo Alumno	5,0
Segundo Alumno		Mol y cantidad de sustancia	modificado en lunes, 23 de marzo de 2020, 17:22	4,0 (5,0) < Primer alumno	4,0	6,0 (6,0) > Primer alumno	5,0

Mostrando 10 ítems por página Cambiar ...

(b) Aparecen las calificaciones por el envío y por la evaluación.

Recalcular las calificaciones

Informe de calificaciones del Taller ▼

Nombre	/ Apellido(s)	Envío	/ Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 10,0)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 5,0)
Primer alumno		El mol	modificado en lunes, 23 de marzo de 2020, 17:20	6,0 (5,0) < Segundo Alumno	6,0	4,0 (6,0 / 3,0) > Segundo Alumno	3,0
Segundo Alumno		Mol y cantidad de sustancia	modificado en lunes, 23 de marzo de 2020, 17:22	4,0 (5,0) < Primer alumno	4,0	6,0 (6,0) > Primer alumno	5,0

Mostrando 10 ítems por página Cambiar ...

(c) Modificaciones hechas por el profesor y después de recalcular de nuevo.